

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени
Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

АНТИСЕМИТСКАЯ ПРОПАГАНДА: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Антисемитская пропаганда: формы, методы, эффективность

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, профессор, директор Международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов РГГУ И.А. Альтман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 10.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся целостное научное представление о феномене, методах и особенностях антисемитской пропаганды на оккупированной территории СССР.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с местом антисемитизма в расовой идеологии национал-социализма и выявить его место и роль в нацистской Германии.
2. Рассмотреть формы и методы пропаганды на оккупированной территории под немецким контролем.
3. Рассмотреть формы и методы пропаганды на оккупированной территории под румынским контролем.
4. Ознакомить обучающихся с особенностями периодической печати на оккупированной территории и выявить ее антисемитскую составляющую.
5. Проанализировать состав редакций оккупационных газет и основные направления пропаганды.
6. Показать место оккупационной прессы и кинопропаганды в расчеловечивании жертв.
7. Проследить степень эффективности нацистской антисемитской пропаганды на разных этапах войны.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций.

	ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	<i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в	<i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования.

межкультурного взаимодействия.	ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.	<i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.
	УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.
	УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.
ПК-2: способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ПК-2.1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.	<i>Знать:</i> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Уметь:</i> применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Владеть:</i> логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций.
	ПК-2.2. Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.	<i>Знать:</i> основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Уметь:</i> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.

		<i>Владеть:</i> навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.
	ПК-2.3. Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.	<i>Знать:</i> специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке. <i>Уметь:</i> использовать знания в практических целях. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации.
ПК-3: способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем и исторических источников для объяснения исторических фактов	ПК-3.1. Использует общенаучные принципы познания при анализе конкретно-исторических проблем.	<i>Знать:</i> основные общенаучные принципы познания. <i>Уметь:</i> использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем. <i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем.
	ПК-3.2. Использует общенаучные методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.	<i>Знать:</i> основные общенаучные методы познания. <i>Уметь:</i> использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем. <i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем.
	ПК-3.3. Использует исторические источники для объяснения исторических фактов.	<i>Знать:</i> принципы и методы использования исторических источников для объяснения исторических фактов. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в области использования исторических источников для объяснения исторических фактов. <i>Владеть:</i> навыками применения принципов и методов использования исторических источников для объяснения исторических фактов.
ПК-5: способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно)	ПК-5.1. Планирует учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ)	<i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> планировать учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками планирования учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных

практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик	бакалавриата) на основе существующих методик.	организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования
	ПК-5.2. Организует учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик	<i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> организовывать учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования
	ПК-5.3. Проводит учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик.	<i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антисемитская пропаганда: формы, методы, эффективность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание», «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории

СССР», «Спасение жертв Холокоста. Праведники народов мира», «История Холокоста в Германии», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Расовая идеология национал- социализма. Антисемитизм.	Истоки расовой теории и ее место в идеологии в нацистской Германии. Определение термина «Антисемитизм». Место антисемитской пропаганды в формировании «образа врага». Антисемитское законодательство в Германии и странах Европы 30-х гг.
2	Формы пропаганды на оккупированной территории СССР.	Особенности пропаганды на оккупированной территории Советского Союза под немецким контролем. Особенности пропаганды на оккупированной территории СССР под румынским контролем.
3.	Методы антисемитской пропаганды на оккупированной территории СССР.	Периодическая печать. Радиопередачи. Кино. Театральные постановки. Выставки. Церковные проповеди.
4.	Антисемитские публикации в СМИ на оккупированной территории СССР.	Состав редакций оккупационных газет. Основные направления антисоветской пропаганды. Антисемитская направленность и содержание публикаций в оккупационных СМИ. Карикатуры, рисунки, стихи. Степень эффективности нацистской антисемитской пропаганды.
5.	СМИ на оккупированной территории СССР как источник по истории Холокоста.	Особенности антисемитской пропаганды в периодической печати на русском языке, издаваемой на оккупированных территориях СССР под германским и румынским контролем в 1941-1944 гг. Прямые и косвенные сведения о численности евреев и их уничтожении, наличии гетто, фактов сопротивления и спасения.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Расовая идеология национал-социализма. Антисемитизм.	Лекции. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Формы пропаганды на оккупированной территории СССР.	Лекции. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Методы антисемитской пропаганды на оккупированной территории СССР.	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
4.	Антисемитские публикации в СМИ на оккупированной территории СССР.	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
5.	СМИ на оккупированной территории СССР как источник по истории Холокоста.	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Место антисемитизма в расовой идеологии нацистской Германии.
2. Формы антисемитской пропаганды на оккупированной территории СССР.

3. Методы и степень эффективности антисемитской пропаганды в немецкой и румынской зонах оккупации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Под немцами. Воспоминания, свидетельства, документы. Историко-документальный сборник. // Сост. Александров К. М. СПб.: «Скрипториум», 2011. – 608 с.
2. Samarin V. D. Civilian Life Under the German Occupation, 1942-1944. N.Y.: S.n., 1954. 90 p.
3. Альтман И. А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. – М.: Фонд «Холокост», 2002. – 319 с.
4. Альтман И. А., Хавкин Б. Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.): Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. – 319 с.
5. Будницкий О. В, Зеленина Г. С. Свершилось. Пришли немцы! Идеальный коллаборационизм в СССР в период Великой Отечественной войны. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – 187 с.
6. Грибков И. В. Коллаборационистская пресса на оккупированных территориях СССР. // «Отечественные архивы». – 2007. – № 6. – С. 60-70.
7. Грибков И. В. Периодическая печать на временно оккупированных территориях СССР (1941—1945 гг.): проблемы сохранения и изучения в современных условиях. Журнал: новые исторические перспективы. – 2019. – № 1 (14) 109. – С.96-102.
8. Ермаков А. «Кровавый царь Франконии»: гауляйтер Юлиус Штрейхер. *Historia Provinciae* – журнал региональной истории. – 2018. Т. 2. № 2. – С. 31-48.
9. Жуков Д.А, Ковтун И.И. Антисемитская пропаганда на оккупированных территориях РСФСР, 1941–1944 гг. М.: Центр «Холокост», 2015. – 352 с.
10. Жуков Д.А, Ковтун И.И. Русскоязычная антисемитская пропаганда немецких оккупантов и их пособников, 1941-1945. М.: Вече, 2022. – 416с.
11. Ковалев Б. Н. Коллаборационизм в России в 1941-1945 гг.: типы и формы. НовГУ имени Ярослава Мудрого. -Великий Новгород, 2009. – 372 с.
12. Ковалев Б. Н. Нацистская оккупация и коллаборационизм в России, 1941—1944. М: АСТ. 2004. 483 с.
13. Ковалев Б. Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. – М.: Молодая гвардия, 2011. – 275 с.
14. Кормильцына Е.Г. Йозеф Геббельс: особенности нацистского пиара. – М., 2011. – 288 с.
15. Тень Холокоста. (Материалы II Международного симпозиума «Уроки Холокоста и современная Россия», Москва 4-7 мая 1997 г.). // Под ред. Альтмана И.А. Москва: Центр «Холокост». 1998. – 303 с.
16. Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. – 544 с.
17. Гроссман В., Эренбург И. Черная книга: о злодейском повсеместном убийстве евреев немецко-фашистскими захватчиками во времена оккупированных районах Советского Союза и в гитлеровских лагерях уничтожения на территории Польши во время войны 1941-1945 гг., М.: АСТ, 2015. – 768 с.
18. Ковалёв Б. Н. Досуг как форма пропаганды на оккупированной нацистами территории России (1941-1944гг.). // «Россия и современный мир». – 2016. – № 2 (91). – С. 169-179.
19. Юденков А. Ф. Политическая работа партии среди населения оккупированной советской территории (1941–1944). – М., 1971. – 358 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Антисемитское законодательство 1933-1939 [Электронный ресурс] URL: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/antisemitic-legislation-1933-1939> (дата обращения 16.06.2023)
2. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата последнего обращения: 16.06.2023)
3. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 16.06.2023)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические и практические аспекты изучения расовой идеологии нацизма и антисемитизма (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Средства массовой информации на оккупированной территории СССР.
2. Степень их доступности и популярности.
3. Состав редакций и источники информации.

Литература:

- 1.Альтман И. А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. – М.: Фонд «Холокост». 2002. – 319 с.
- 2.Альтман И. А., Хавкин Б. Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.): Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. – 319 с.
3. Грибков И. В. Коллаборационистская пресса на оккупированных территориях СССР. // «Отечественные архивы». – 2007. – № 6. – С. 60-70.
4. Жуков Д.А, Ковтун И.И. Русскоязычная антисемитская пропаганда немецких оккупантов и их пособников, 1941-1945. М.: Вече, 2022. – 416 с.
5. Ковалев Б. Н. Коллаборационизм в России в 1941-1945 гг.: типы и формы. НовГУ имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. – 372 с.
6. Будницкий О. В, Зеленина Г. С. Свершилось. Пришли немцы! Идеинный коллаборационизм в СССР в период Великой Отечественной войны. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – 187 с.
7. Кормильцына Е.Г. Йозеф Геббельс: особенности нацистского пиара. – М., 2011. – 288 с.

Тема 2. Репрезентация антисемитской пропаганды на оккупированных территориях СССР посредством различных форм и методов (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тематика антисемитских статей и радиопередач.
2. Авторство антисемитских материалов в СМИ.
3. Эффективность антисемитской пропаганды в СМИ.

Литература:

1. Альтман И. А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. – М.: Фонд «Холокост». 2002. – 319 с.
2. Грибков И. В. Коллаборационистская пресса на оккупированных территориях СССР. // «Отечественные архивы». – 2007. – № 6. – С. 60-70.
3. Жуков Д.А, Ковтун И.И. Русскоязычная антисемитская пропаганда немецких оккупантов и их пособников, 1941-1945. М.: Вече, 2022. – 416 с.
4. Ковалев Б. Н. Коллаборационизм в России в 1941-1945 гг.: типы и формы. НовГУ имени Ярослава Мудрого. -Великий Новгород, 2009. – 372 с.
5. Будницкий О. В, Зеленина Г. С. Свершилось. Пришли немцы! Идеиный коллаборационизм в СССР в период Великой Отечественной войны. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – 187 с.
6. Тень Холокоста. (Материалы II Международного симпозиума «Уроки Холокоста и современная Россия», Москва 4-7 мая 1997 г.). // Под ред. Альтмана И.А. Москва: Центр «Холокост». 1998. – 303 с.

Тема 3. Методы анализа публикаций СМИ как исторического источника (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы анализа антисемитских публикаций.
2. Особенности антисемитских публикаций в немецкой и румынской зонах оккупации.
3. Оккупационные СМИ как источник о Холокосте.

Литература:

1. Альтман И. А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. – М.: Фонд «Холокост». 2002. – 319 с.
2. Грибков И. В. Коллаборационистская пресса на оккупированных территориях СССР. // «Отечественные архивы». – 2007. – № 6. – С. 60-70.
3. Жуков Д.А, Ковтун И.И. Русскоязычная антисемитская пропаганда немецких оккупантов и их пособников, 1941-1945. М.: Вече, 2022. – 416 с.
4. Ковалев Б. Н. Коллаборационизм в России в 1941-1945 гг.: типы и формы. НовГУ имени Ярослава Мудрого. -Великий Новгород, 2009. – 372 с.
5. Будницкий О. В, Зеленина Г. С. Свершилось. Пришли немцы! Идеиный коллаборационизм в СССР в период Великой Отечественной войны. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – 187 с.
6. Тень Холокоста. (Материалы II Международного симпозиума «Уроки Холокоста и современная Россия», Москва 4-7 мая 1997 г.). // Под ред. Альтмана И.А. Москва: Центр «Холокост». 1998. – 303 с.
7. Ковалев Б. Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. – М.: Молодая гвардия, 2011. – 275 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством,

ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объем доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам антисемитской пропаганды, ее форм, методов и эффективности. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными формами и методами антисемитской пропаганды, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Антисемитская пропаганда: формы, методы, эффективность**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся целостное научное представление о феномене, методах и особенностях антисемитской пропаганды на оккупированной территории СССР.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с местом антисемитизма в расовой идеологии национал-социализма и выявить его место и роль в нацистской Германии.
2. Рассмотреть формы и методы пропаганды на оккупированной территории под немецким контролем.
3. Рассмотреть формы и методы пропаганды на оккупированной территории под румынским контролем.
4. Ознакомить обучающихся с особенностями периодической печати на оккупированной территории и выявить ее антисемитскую составляющую.
5. Проанализировать состав редакций оккупационных газет и основные направления пропаганды.
6. Показать место оккупационной прессы и кинопропаганды в расчеловечивании жертв.
7. Проследить степень эффективности нацистской антисемитской пропаганды на разных этапах войны.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

ПК-3. Способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем и исторических источников для объяснения исторических фактов.

ПК-5. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов; основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; основные коммуникативные технологии для

обеспечения академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; основные общенаучные принципы, методы познания; принципы и методы использования исторических источников для объяснения исторических фактов; основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования.

Уметь: выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику; применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций; разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; создавать недискриминационную среду взаимодействия; применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; использовать знания в практических целях; использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем; использовать полученные знания в области использования исторических источников для объяснения исторических фактов; планировать, организовывать, проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования.

Владеть: навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях; навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; навыками выбора, применения и оценки эффективности применения коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций; навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; навыками интерпретации; навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем; навыками применения принципов и методов использования исторических источников для объяснения исторических фактов; навыками планирования, организации, проведения учебных занятий

и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.